муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» НГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОшкольным методическимобъединениемпротокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. | УТВЕРЖДАЮи.о.Директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир Приказ №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык» для 9 класса**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель Кужанова Нина Петровна учитель русского языка II квалификационной категории  |

г. Находка

2013г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы по русскому языку, авторской программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.П. Баранова, Н.М. Шанского, Т.А. Ладыженской, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах общения;

- освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

- применение знаний и умений в жизни.

При разработке программы учитывались специфичность контингента 9 класса, слабая подготовка учащихся, необходимость серьезно готовить учащихся к экзамену в новой форм, что предполагает целенаправленное повторение основных правил орфографии, пунктуации простого осложненного предложения, а также обучение написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения, изучение сложных предложений разных типов.

Учебный план МБОУ «ОСОШ №1» НГО отводит на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Учено-методический комплект:**

Учебник: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык учебник для 9 класса.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, изложения, сочинения, тесты) и устный опрос (собеседование).

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.**

В результате изучения русского языка учащиеся должны

**знать/понимать:**

- общие сведения о русском языке;

- связь языка и истории, культуры русского народа;

- смысл понятий литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- правила построения текста;

- стили современного русского языка;

- изобразительно выразительные средства языка;

- все изученные в 5-9 классах орфограммы;

- знаки препинания при осложнении простого предложения в сложных предложениях разных типов;

**уметь:**

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;

- оценивать предложенное высказывание с точки зрения языкового оформления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, нормы современного русского языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения;

- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- владеть приемами редактирования текста;

- передавать содержания текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; устно использовать цитирование;

- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;

- пользоваться разными видами словарей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание программы по русскому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования разделов | Всего часов | На развитие речи |
| Всегочасов | Изложения (час) | Сочинения (час) | Контрольные работы (час) |
| 1. | Международное значение русского языка. | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Повторение пройденного в 5-8 классах. | 5 | 1 |  |  | 1 |
| 3. | Сложные предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Сложносочиненные предложения. | 5 | 2 |  |  | 1 |
| 5. | Сложноподчиненные предложения. | 19 | 7 | 2 | 2 | 2 |
| 6. | Бессоюзные сложные предложения. | 6 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Сложные предложения с различными видами связи. | 4 | 1 |  | 1 |  |
| 8. | Общие сведения о языке. | 2 |  |  |  |  |
| 9. | Систематизация изученного по фонетике, лексике, фразеологии, орфографии, морфологии, словообразованию, культуре речи | 6 | 4 | 2 | 2 |  |
| 10. | Развитие речи. | 19 |  |  |  |  |
| 11. | Всего: | 68  | 19 | 6 | 6 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование уроков в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата проведения | Тип урока | Самостоятельная учебная деятельность. Вид контроля |
| План | Факт |
| ***1*** | ***Раздел 1.* Международное значение русского языка.** | 1 ч |  |  | Урок изучения нового материала | Тренировочные упражнения |
| ***Раздел2.******Повторение пройденного в 5-8 классах.*** | 5 ч |  |  |  |  |
| 2 | Фонетика. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Фонетический разбор. |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа со словарем. |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Морфемный и словообразовательный разборы. |
| 5 | Морфология. Самостоятельные части речи. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Морфологический разбор самостоятельных частей речи. |
| 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Разбор словосочетаний. |
| 7 | Контрольная работа по теме «Повторение».Диктант и грамматическое задание. | 1 |  |  | Урок контроля | Диктант. |
| ***Раздел 3.*** ***Сложные предложения.*** | 31 |  |  |  |  |
| 8 | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений | 1 |  |  | Комбинированный урок | Работа с учебником. |
| ***Сложносочиненные предложения.*** | **5ч.** |  |  |  |  |
| 9 | ССП. Основные группы ССП по значению и союзам.  | 1 |  |  | Изучение нового материала | Работа с учебником. |
| 10 | Знаки препинания в ССП. Схемы ССП.  | 1 |  |  | Изучение нового материала | Составление схем |
| 11 | ССП с соединительными союзами. | 1 |  |  | Изучение нового материала | Работа с учебником |
| 12 | Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. Рецензия | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Составление тезисов. |
| 13 | ССП с разделительными союзами. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Работа с учебником |
| 14 | ССП с противительными союзами. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Работа с учебником |
| 15 | Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в ССП». |  1 |  |  | Урок контроля | Диктант. |
| ***Сложноподчиненные предложения****.* | 19 |  |  |  |  |
| 16 | Понятие о СПП. Строение СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. | 1 |  |  | Изучение нового материала | Анализ предложений. |
| 17 | Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в главном предложении. | 1 |  |  | Изучение нового материала | Объяснительный диктант. |
| 18 | Основные группы по их значению. СПП с придаточными определительными. Схемы СПП.  | 1 |  |  | Изучение нового материала | Составление схем, анализ предложений. |
| 19 | СПП с придаточными изъяснительными. | 1 |  |  | Изучение нового материала | Составление схем, анализ предложений. |
| 20 | СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 |  |  | Изучение нового материала | Составление схем, анализ предложений. |
| 21 | Придаточные предложения места и времени. | 1 |  |  | Изучение нового материала | Анализ предложений. |
| 22 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение. С2. Обучение написанию сочинения.  | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Работа с текстами. |
| 23 | Придаточные предложения цели и причины. | 1 |  |  | Изучение нового материала | Анализ предложений. |
| 24 | Придаточные предложения условные | 1 |  |  | Изучение нового материала | Анализ предложений. |
| 25 | Придаточные предложения сравнительные. | 1 |  |  | Изучение нового материала | Анализ предложений. |
| 26 | Развитие речи. Сжатое изложение. Основные приемы компрессии исходного текста. | 1 |  |  | Урок применения знаний и умений | Сочинение. |
| 27 | Придаточные предложения уступительные и следствия | 1 |  |  | Изучение нового материала | Анализ предложений. |
| 28 | СПП с придаточными присоединительными. Закрепление темы «Основные группы СПП». Тренировочные упражнения. | 1 |  |  | Изучение нового материала | Анализ предложений.Тренировочные упражнения. |
| 29 | Самостоятельная работа. Определение видов придаточных предложений. | 1 |  |  | Урок контроля | Практикум. |
| 30 | Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в СПП». | 1 |  |  | Урок контроля | Диктант. |
| 31 | Анализ диктанта. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Тренировочные упражнения. |
| 32 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение. С2. | 1 |  |  | Урок применения знаний и умений | Практикум |
| 33 | СПП с несколькими придаточными. Основные виды.  | 1 |  |  | Изучение нового материала | Анализ предложений, составление схем. |
| 34 | СПП с последовательным подчинением. Схемы. | 1 |  |  | Изучение нового материала | Составление схем. |
| 35 | Запятая на стыке двух союзов при последовательном подчинении. |  1 |  |  | Изучение нового материала | Работа с учебником |
| 36 | СПП с параллельным подчинением. Схемы. |  1 |  |  | Изучение нового материала | Составление схем. |
| 37 | СПП с однородным подчинением. Схемы. |  1 |  |  | Изучение нового материала | Составление схем. |
| 38 | Синтаксический разбор СПП. Закрепление темы «СПП». |  1 |  |  | Комбинированный урок | Синтаксический разбор, тренировочные упражнения. |
| 39 | Некоторые недочеты и ошибки в построении СПП. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. |  1 |  |  | Изучение нового материала | Составление таблицы. |
| 40 | Развитие речи. Деловые бумаги.Заявление. Автобиография | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Составление заявлений, автобиографии. |
| 41 | Развитие речи. Сжатое изложение. Основные приемы компрессии исходного текста.  |  1 |  |  | Урок применения знаний и умений | Работа с текстом. |
| ***Бессоюзные сложные предложения*** | 6ч |  |  |  |  |
| 42 | *.*БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. |  1 |  |  | Изучение нового материала | Пунктуационный разбор. |
| 43 | Двоеточие в БСП. |  1 |  |  | Изучение нового материала | Составление схем. |
| 44 | Двоеточие в БСП. |  1 |  |  | Изучение нового материала | Пунктуационный разбор. |
| 45-46 | Развитие речи. Сжатое изложение. |  2 |  |  | Уроки контроляУрок контроля | Изложение. |
| 47 | Тире в БСП. | 1 |  |  | Изучение нового материала | Составление схем. |
| 48 | Тире в БСП. | 1 |  |  | Изучение нового материала | Пунктуационный разбор. |
| 49 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение. С2.  | 1 |  |  | Урок контроля | Сочинение. |
| 50 | Закрепление темы «Знаки препинания в БСП». Практикум | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Тренировочные упражнения. |
| 51 | Диктант по теме «Знаки препинания в БСП». | 1 |  |  | Урок контроля | Диктант. |
| ***Сложные предложения с различными видами связи*.** | 4 ч. |  |  |  |  |
| 52 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. |  1 |  |  | Урок изучение нового материала | Синтаксический и пунктуационный разбор. |
| 53-54 | Сложные предложения с различными видами связи. Практикум | 2 |  |  | Урок изучение нового материала | Тренировочные упражнения. |
| 55 | Авторские знаки препинания. | 1 |  |  | Урок изучение нового материала | Работа с текстом. |
| 56 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение (С2).  | 1 |  |  | Урок контроляУрок контроля | Сочинение. |
| ***Раздел 4.******Общие сведения о языке.*** | 2 ч. |  |  |  |  |
| 57 | Роль языка в жизни общества. Первая славянская азбука и ее создатели. |   1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа с учебником |
| 58 | Русский литературный язык и его стили.  |  1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа с текстами. |
| ***Раздел 5.******Повторение.* Систематизация изученного по фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксисе, орфографии. Подготовка к ГИА.** | 6 ч |  |  |  |  |
| 59 | Фонетика. Графика. Орфография. |  1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Фонетический разбор. |
| 60 | Лексика. Фразеология. Орфография |  1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа со словарями. |
| 61 | Морфемика. Словообразование. Орфография |  1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Морфемный анализ, словообразовательный разбор. |
| 62 | Морфология. Самостоятельные части речи. Орфография. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Морфологический разбор самостоятельных частей речи. |
| 63 | Морфология. Служебные части речи. Орфография. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Морфологический разбор служебных частей речи. |
| 64 | Синтаксис. Пунктуация.  | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Синтаксический анализ предложений. |
| 65-66 | Развитие речи. Сжатое изложение. | 2 |  |  | Урок контроляУрок контроля | Изложение |
| 67-68 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение. | 2 |  |  | Урок контроляУрок контроля | Сочинение-рассуждение. |

**Литература:**

**Основные:**

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2011г.

**Дополнительные:**

1. Баранова М.Т., Шанский Н.М., Ладыженская Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-9 классы, Москва», Просвещение», 2006год.
2. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Москва, «Дрофа», 2006 год.
3. Корчагина Е.В. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. 9 класс. Экзамен в новой форме. Владимир , АСТ «Астрель», 2010 год.
4. Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику С.П. Бархударова и других. Русский язык, 9 класс, Москва, «Просвещение», 2007 год.
5. Нелюбова Н.Я. , Кадаминикова Н.Ю. и другие. Русский язык, 9-11 класс. Подготовка к итоговой аттестации. Волгоград, издательство «Учитель», 2010 год.
6. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. Волгоград, издательство «Учитель», 2008 год.
7. Савченкова Г.Ф. Русский язык в таблицах. 5-11 классы, справочные материалы, Москва, «Астрель», 2009 год.
8. Тихонова В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому , 9 класс. Москва, «Дрофа», 2006 год.
9. Текучева И.В. Тесты по русскому языку. К учебнику С.Г. Бархударова и других. Русский язык, 9 класс, издательство «Экзамен», 2007 год.
10. Текучева И.В. Проверочные работы по русскому языку. К учебнику Бархударова С.Г. и других. Русский язык, 9 класс. Москва, издательство «Экзамен», 2007 год.