муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» НГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОшкольным методическимобъединениемпротокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. | УТВЕРЖДАЮи.о.Директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир Приказ №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык» для 12 класса**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель Кужанова Нина Петровна учитель русского языка II квалификационной категории  |

г. Находка

2013г

**Пояснительная записка.**

##### Рабочая программа по русскому языку для 12 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в 12 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный план МБОУ «ОСОШ №1» отводит 68 часов (34 часа из инвариантной части и 34 часа из вариативной части) для изучения русского языка в 12 классе, два часа в неделю.

**Учебно – методический комплект:**

УчебникГреков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л.А. Русский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, изложения, сочинения, тесты) и устный опрос (собеседование).

##### Требования к уровню подготовки УЧАЩИХСЯ 12 КЛАССА

*В результате изучения русского языка ученик 12 класса должен*

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	+ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание программы 12 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Часы | В том числе |
| Контрольные работы | Практические работы | Развитие речи |
| 1 | Общие сведения о языке. | 2 |  |  |  |
| 2 | Речь, текст, выразительность русской речи | 21 | 2 | 1 | 6 |
| 3 | Нормы русского литературного языка | 8 |  | 1 |  |
| 4 | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение: повторение изученного в 5-11 классах | 15 | 1 | 1 |  |
| 5 | Разбор заданий частей А, В, С ЕГЭ | 24 | 1 | 1 | 2 |
|  | Всего | 68 | 4 | 4 | 8 |

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 12 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем программы | Кол-вочас. | План | Факт | Тип урока  | Самостоятельная учебная деятельность. Виды контроля |
| **Раздел 1****Общие сведения о языке**  | **2** |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Работа с учебником |
| 2 | Основные формы существования национального русского языка. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Работа с учебниуом |
| **Раздел 2.****Речь, текст, выразительность русской речи.** | **21** |  |  |  |  |
| 3 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Работа с учебником. Анализ текста |
| 4 | Средства связи предложений в тексте: лексический повтор, однокоренные слова, местоимения, синонимы, союзы, частицы и др. | 1 |  |  | Комбинированный урок. | Работа с учебником. Анализ текста |
| 5 | Два вида связи между предложениями текста: цепная и параллельная. | 1 |  |  | Комбинированный урок.  | Работа с учебником. Анализ текста |
| 6 | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Аргумент. Способы аргументирования.  | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа с текстом |
| 7 | Развитие речи. Определение темы, идеи, проблематики данного текста. Обучение написанию сочинения-рассуждения. | 1 |  |  | Урок применения знаний и умений | Работа с текстом |
| 8 | Развитие речи. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в данном тексте и его аргументация. Типы аргументов. | 1 |  |  | Урок применения знаний и умений | Работа с текстом |
| 910 | Развитие речи. Сочинение на морально- этическую тему по данному тексту | 2 |  |  | Уроки контроля | Сочинение |
| 1112 | Функциональные стили речи. Их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера их использования, языковые средства выразительности.  | 2 |  |  | Комбинированный урокКомбинированный урок | Работа с текстомРабота с текстом |
| 13 | Особенности текстов разных типов: повествования, описания, рассуждения. Обучение написанию сочинения-рассуждения. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Работа с текстом |
| 14 | Практическая работа. Определение функционального стиля речи и типа речи данного текста  | 1 |  |  | Комбинированный урок | Практикум |
| 15  | Контрольная работа. Многоаспектный анализ текста | 1 |  |  | Урок контроля | Контрольная работа |
| 16 | Выразительность русской речи. Выразительные средства русской фонетики: аллитерация, ассонанс, анафора. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Практикум |
| 17 | Выразительность средства словообразования: морфемный повтор, обыгрывание внутренней формы слова  | 1 |  |  | Комбинированный урок | Практикум |
| 1819 | Выразительность средства лексики и фразеологии: лексический повтор, анафора, эпифора, метафора, олицетворение, сравнение и др.  | 2 |  |  | Комбинированный урокКомбинированный урок | ПрактикумПрактикум |
| 20 | Выразительные средства грамматики: (морфологические и синтаксические), экспрессивное использование частей речи, отрицательные сравнение, риторический вопрос, синтаксический параллелизм, бессоюзие, многосоюзие.   | 1 |  |  | Комбинированный урок | Практикум  |
| 21  | Развитие речи. Анализ средств выразительности.  | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Практикум |
| 22 | Развитие речи. Анализ художественного текста «Гроза в горах». Схема анализа художественного текста  | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Практикум |
| 23 | Лексический анализ текста.  | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Практикум |
| **Раздел 3.Нормы русского литературного языка.** | **8** |  |  |  |  |
| 24 | Орфоэпические нормы. Обучение написанию сочинения-рассуждения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная работа. Работа со словарем. |
| 25 | Лексические нормы Лексический анализ слова в контексте. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Лексический анализ слова в контексте. |
| 26 | Грамматические нормы.(морфологические) | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Редактирование предложений текста. |
| 27 | Грамматические нормы. Обучение написанию сочинения-рассуждения.(синтаксические) | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Редактирование текста. |
| 28 | Пунктуационные нормы. Обучение написанию сочинения-рассуждения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Пунктуационный разбор текста. |
| 29 | Синтаксические нормы. Синтаксический анализ простого и сложного предложения | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Синтаксический разбор предложений. |
| 30 | Орфографические нормы. Обучение написанию сочинения-рассуждения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Диктант с взаимопроверкой. |
| 31 | Практическая работа. Речевые ошибки и недочеты. Найти и исправить ошибки в предложении. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная работа. |
| **Раздел 4.****Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Повторение изученного в 9-11 классах.** | **15** |  |  |  |  |
| 3233 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. | 2 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Составление таблицы, тестирование. |
| 34 | Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Виды придаточных предложений | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Составление схем. |
| 35 | Синонимия СПП и предложений с придаточными и деепричастными оборотами | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Тренировочные упражнения |
| 3637 | СПП с двумя или несколькими придаточными. Обучение написанию сочинения-рассуждения. | 2 |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | Конструирование предложений, синтаксический разбор. |
| 38 | Некоторые недочеты и ошибки в построении СПП. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная работа. |
| 39 | Практическая работа. Найти и исправить ошибки в предложениях. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная работа. |
| 4041 | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | 2 |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | Составление предложений по схемам |
| 4243 | Сложные предложения с разными видами связи. Обучение написанию сочинения-рассуждения. | 2 |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | ПрактикумТворческий диктант |
| 44 | Свод пунктуационных правил. Подготовка к диктанту. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Тренировочные упражнения. Тест |
| 45 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  | Урок контроля. | Практикум |
| 46 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Синтаксический анализ сложного предложения  | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Синтаксический разбор сложных предложений. |
| **Раздел 5.****Разбор заданий частей А.В.С ЕГЭ.** | **22** |  |  |  |  |
| 47 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Комментированное письмо. |
| 48 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.  | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Комментированное письмо. Работа с учебником. |
| 49 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Объяснительный диктант. |
| 50 | Основные способы словообразования. Обучение написанию сочинения-рассуждения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Словообразовательный разбор. |
| 51 | Определение места связи слов в словосочетании. Обучение написанию сочинения-рассуждения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная работа. |
| 52 | Тика односоставных предложений. Обучение написанию сочинения-рассуждения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Комментированное письмо. |
| 53 | Морфологическая характеристика слова. Обучение написанию сочинения-рассуждения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Морфологический разбор частей речи. |
| 54 | Правописание Н и НН в словах разных частей речи | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Словарный диктант |
| 55 | Правописание корня слова | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Практикум |
| 56 | Правописание приставок. Обучение написанию сочинения-рассуждения. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Тренировочные упражнения. |
| 57 | Правописание безударных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Объяснительный диктант. |
| 58 | Правописание суффиксов разных частей речи | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Словарный диктант. |
| 59 | Практическая работа.Тренировочные упражнения: правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Объяснительный диктант. Тест |
| 6061 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание частицы НИ. | 2 |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | Самостоятельна я работа. Тренировочные упражнения.  |
| 6263 | Слитно-дефисно-раздельное написание наречий. Производных предлогов, союзов и слов других частей речи. | 2 |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | Объяснительный диктант. Тест |
| 64 | Контрольная работа. Задания формата ЕГЭ по теме «Орфография» | 1 |  |  | Урок контроля. | Тест |
| 65 | Систематизация изученного материала по теме «Текст. Многоаспектный анализ текста». | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Комплексный анализ текста. |
| 66-67 | Развитие речи. Сочинение -рассуждение по данному тексту. | 2 |  |  | Уроки применения знаний и умений | Сочинение |
| 68 | Обобщающий тест.  | 1 |  |  | Урок контроля | Тест |

**Литература:**

**Основная:**

Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л.А. Русский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год.

**Дополнительная:**

Баронова М.М. Русский язык. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, АСТ « Астрель», 2009 год.

Егорова Н.В., Дмитриева А.П. Поурочные разработки по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ. Текст. Стили речи. Москва, 2008 г., «ВАКО».

Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку, 11 класс. Москва, «ВАКО», 2008 год.

Иссере О.С. Тексты. Русский язык, 10-11 классы, Москва, «Дрофа», 2008 г.

Колесникова Е.В. и другие. Русский язык. Сборник тренировочных тестов. «Экзамен», Москва, 2007 год.

МалюшкинА.Б.Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. Москва, ТЦ «Сфера», 2009 год.

Мазнева О.А. Тексты и задания, пособие для старшеклассников. Москва, «Дрофа», 2009 год.

Нелюбова Н.Я. и другие. Русский язык, 9-11 классы. Уроки развития речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2011 год.

Петрухина Е.П. Диктанты по русскому языку, 10-11 классы. Москва. Издательство «Экзамен», 2008г.

Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г.

Савченкова Г.Ф. Русский язык в таблицах. 5-11 классы, справочные материалы, Москва, «Астрель», 2009 год.