муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» НГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОшкольным методическимобъединениемпротокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. | УТВЕРЖДАЮи.о.Директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир Приказ №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык» для 11 класса**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель Кужанова Нина Петровна учитель русского языка II квалификационной категории  |

г. Находка

2013г

**Пояснительная записка.**

##### Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный план МБОУ «ОСОШ №1» отводит 70 часов из вариативной части для изучения русского языка в 11 классе, два часа в неделю.

**Учебно – методический комплект:**

УчебникГреков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л.А. Русский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, изложения, сочинения, тесты) и устный опрос (собеседование).

##### Требования к уровню подготовки УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

*В результате изучения русского языка ученик 11 класса должен*

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	+ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание программы 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Часы | В том числе |
| Контрольные работы | Практические работы | Развитие речи |
| 1 | Общие сведения о языке.  | 1 |  |  |  |
| 2 | Стили и типы речи | 11 | 1 | 1 |  |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в нем. Повторение изученного в 5-10 кл.  | 58 | 3 | 3 | 3 |
|  | Всего | 70 | 4 | 4 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дата проведения |  |  |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-вочасов | План | факт | Тип урока | Самостоятельная учебная деятельность. Виды контроля |
| **Раздел 1.****Общие сведения о языке. Стили и типы речи.** | **12ч** |  |  |  |  |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. Основные функции языка. | 1ч |  |  | Комбинированный урок | Практикум |
| 2. | Стили речи. Особенности стилей речи: функция, сфера применения задачи речи, языковые средства. Разговорный стиль. | 1ч |  |  | Комбинированный урок | Анализ текстов |
| 3. | Книжные стили: научный, официально-деловой, публицистический, стиль художественной литературы. Научный стиль и его особенности. | 1ч |  |  | Комбинированный урок | Анализ текстов научного стиля |
| 4. | Официально-деловой стиль и его особенности. | 1ч |  |  | Комбинированный урок | Анализ текстов |
| 5. | Публицистический стиль и его особенности. | 1ч |  |  | Комбинированный урок | Анализ текстов |
| 6. | Стиль художественной литературы. | 1ч |  |  | Комбинированный урок | Анализ текстов |
| 7. | Практическая работа. Анализ текстов. Определение стилей речи и его особенности. | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа с текстом |
| 8. | Комплексный анализ текста публицистического стиля. | 1ч |  |  | Урок применения знаний и умений | Практикум |
| 9. | Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Разновидности описаний. Цель и композиция описания. | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Практикум |
| 10 | Повествование. Разновидности повествования, :изобразительное, информативное. | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Практикум |
| 11 | Рассуждение. Разновидности: доказательство, объявление, размышление. Схема рассуждения. | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Практикум |
| 12 | Контрольная работа «Анализ текстов разных типов речи» | 1ч |  |  | Урок контроля | Анализ текстов |
| **Раздел 2.****Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 кл. Простое осложненное предложение.** | **58ч** |  |  |  |  |
| 13 | Основные принципы русской пунктуации: смысловой, структурный и интонационный. Две группы знаков препинания: разделительные и выделительные. | 1ч |  |  | Урок изучения нового материала | Практикум |
| 14 | Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. | 1ч |  |  | Урок закрепления изученного | Конструирование словосочетаний с разными видами связи |
| 15 | Предложение как синтаксическая единица. Интонация предложения. Предложения по цели высказывания. | 1ч |  |  | Урок закрепления изученного | Комментированное письмо |
| 16 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1ч |  |  | Урок закрепления изученного | Самостоятельная работа |
| 17 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1ч |  |  | Урок закрепления изученного | Тренировочные упражнения |
| 18 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1ч |  |  | Урок закрепления изученного | Тренировочные упражнения |
| 19 | Составное именное сказуемое. Выражение именной части сказуемого.  | 1ч |  |  | Урок закрепления изученного | Составление таблицы «Выражение именной части сказуемого» |
| 20 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1ч |  |  | Урок закрепления изученного | Тренировочные упражнения |
| 21 | Односоставные предложения.  | 1ч |  |  | Урок закрепления изученного | Составление таблицы  |
| 22 | Основные группы односоставного предложения. | 2 ч |  |  | Урок закрепления изученного | Практикум |
| 23 | Неполные предложения | 1ч |  |  | Урок закрепления изученного | Тренировочные упражнения |
| 24 | Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.  | 1ч |  |  | Изучение нового материала | Работа с учебником |
| 25 | Синтаксические нормы. | 1 ч |  |  | Изучение нового материала | Работа с учебником |
| 26 | Второстепенные члены предложения. Особенности их употребления. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. | 1ч |  |  | Изучение нового материала | Комментированное письмо |
| 27 | Управление при словах, близких по значению. | 1ч |  |  | Изучение нового материала | Комментированное письмо |
| 28 | Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже. | 1ч |  |  | Изучение нового материала | Комментированное письмо |
| 29 | Практическая работа. Пунктуационный анализ. | 1ч |  |  | Урок применения знаний и умений | Работа с текстом |
| 30 | Контрольная работа. Определите темы, идеи, проблематики текста, позиция автора. | 1ч |  |  | Урок контроля | Работа с текстом |
| 3132 | Развитие речи. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту. | 2ч |  |  | Урок применения знаний и умений | Сочинение |
| 33 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Употребление запятой. | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Комментированное письмо |
| 34 | Обобщающие слова при однородных членах.  | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Объяснительный диктант |
| 35 | Употребление двоеточия и тире при обобщающих словах | 1 ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Практикум |
| 36 | Тренировочные упражнения по теме «однородные члены предложения» | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Комментированное письмо |
| 3738 | Однородные и неоднородные определения. | 2ч |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | Работа с учебникомПрактикум |
| 39 | Согласование в предложениях с однородными членами. | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная работа, словарный диктант |
| 40 | Практическая работа. Пунктуационный анализ текстов (упр.408) | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Практикум |
| 4142 | Предложения с обособленными членами.Обособление определений. | 2ч |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | Комментированное письмо, словарный диктант |
| 4344 | Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.  | 2ч |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | Комментированное письмо, словарный диктант |
| 4546 | Приложения и их обособление | 2ч |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | Работа с учебником |
| 4748 | Тренировочные упражнения по теме «Обособление определений и приложений» | 2ч |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | Объяснительный диктант |
| 49 | Обособление дополнений | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Объяснительный диктант |
| 5051 | Обособление обстоятельств. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. | 2ч |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | Работа с учебником, объяснительный диктант |
| 52 | Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Практикум |
| 5354 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными. | 2ч |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | Работа с учебником, объяснительный диктант |
| 55 | Уточняющие обстоятельства | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Комментированное письмо |
| 56 | Сравнительные обороты. | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Комментированное письмо |
| 57 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». | 1ч |  |  | Урок закрепления изученного | Комментированное письмо |
| 58 | Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами. | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Синтаксический разбор предложений |
| 59 | Развитие речи. Способы определения авторской позиции. Типы аргументов. | 1ч |  |  | Урок изучения нового материала | Практикум |
| 60 | Контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ. | 1ч |  |  | Урок контроля | Тест |
| 61 | Вводные слова и предложения | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Комментированное письмо |
| 62 | Вставные конструкции. | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Комментированное письмо |
| 63 | Обращения. | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Тренировочные упражнения |
| 64 | Междометия в составе предложения. Слова-предложения да и нет. | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Тренировочные упражнения |
| 6566 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. | 2ч |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | Комментированное письмо |
| 6768 | Практическая работа. замена прямой речи косвенной. | 2ч |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | Практикум |
| 69 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1ч |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Комментированное письмо |
| 70 | Контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ. | 1я |  |  | Урок контроля | тест |

**Литература:**

**Основная:**

Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л.А. Русский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год.

**Дополнительная:**

Баронова М.М. Русский язык. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, АСТ « Астрель», 2009 год.

Егорова Н.В., Дмитриева А.П. Поурочные разработки по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ. Текст. Стили речи. Москва, 2008 г., «ВАКО».

Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку, 11 класс. Москва, «ВАКО», 2008 год.

Иссере О.С. Тексты. Русский язык, 10-11 классы, Москва, «Дрофа», 2008 г.

Колесникова Е.В. и другие. Русский язык. Сборник тренировочных тестов. «Экзамен», Москва, 2007 год.

МалюшкинА.Б.Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. Москва, ТЦ «Сфера», 2009 год.

Мазнева О.А. Тексты и задания, пособие для старшеклассников. Москва, «Дрофа», 2009 год.

Нелюбова Н.Я. и другие. Русский язык, 9-11 классы. Уроки развития речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2011 год.

Петрухина Е.П. Диктанты по русскому языку, 10-11 классы. Москва. Издательство «Экзамен», 2008г.

Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г.

Савченкова Г.Ф. Русский язык в таблицах. 5-11 классы, справочные материалы, Москва, «Астрель», 2009 год.