муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» НГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОшкольным методическимобъединениемпротокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. | УТВЕРЖДАЮи.о.Директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир Приказ №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «История» для 10 класса**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель Кушнир Галина Сергеевна учитель истории I квалификационной категории  |

г. Находка

2013г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «История» для 10 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2005 г., реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Цель программы обучения: освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей,

определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

 Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 70 часов из инвариантной части, 2 часа в неделю. Резерв времени (10 часов) направлен на углубление тем: «Русь в IX- начале XII в.», «Русские земли и княжества в XII – середине XVв.», «Российское государство во второй половине XV - XVIIвв», «Россия в XVIII в», а так же на два повторительно-обобщающих урока в конце изучения курса истории в 10 классе.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

учебники: Сахаров А.Н., Боханов А.И.. История России с древнейших времен до конца XIX в. в 2-х книгах;

Н.В.Загладин, Н.А.Симония «Всеобщая история»;

методические пособия для учителя Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса истории России с древнейших времен до конца XIXвека и Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников, атласы, тесты.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

**Содержание рабочей программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов по примерной программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | История как наука | 2 | 2 |
| 2 | Древнейшая история человечества | 2 | 2 |
| 3 | Цивилизации Древнего мира и средневековья | 10 | 10 |
| 4 | История России – часть всемирной истории | 2 | 2 |
| 5 | Народы и древнейшие государства на территории России | 4 | 4 |
| 6 | Русь в IX – начале XII в. | 4 | 6 |
| 6 | Русские земли и княжества в XII- середине XVвв | 8 | 9 |
| 7 | Российское государство во второй половине XV - XVIIвв | 9 | 15 |
| 8 | Новое время: эпоха модернизации  | 7 | 7 |
| 9 | Россия в XVIII в. | 9 | 11 |
| 10 | Повторительно-обобщающие уроки |  | 2 |
|  | **ВСЕГО** |  | **70** |

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА:***

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен*

***знать/понимать***

*• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;*

*• периодизацию всемирной и отечественной истории;*

*• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*• историческую обусловленность современных общественных процессов;*

*• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*

***уметь***

*• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;*

*• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);*

*• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта,таблица, схема, аудиовизуальный ряд);*

*• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;*

*• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;*

*• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;*

*• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;*

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

***для:***

*• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;*

*• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;*

*• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;*

*• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,конфессионального сообщества, гражданина России.*

***Календарно-тематическое планирование уроков истории в 10 классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата проведения | Тип урока | Деятельность учащихся |
| План | факт |
| **История как наука (2ч.)** |
| 1 | История как наука | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Этапы развития исторического знания | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Заполнение таблицы «Движущие силы исторического развития» |
| **Древнейшая история человечества (2ч.)** |
| 3-4 | Древнейшая история человечества | 2 |  |  | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Фронтальная беседа |
| **Цивилизации Древнего мира и средневековья (10ч.)** |
| 5 | Деспотии Востока | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Работа с документами |
| 6 | Города-государства Греции и Италии | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Заполнение таблицы «пути развития полиса» |
| 7 | Возвышение Рима | 1 |  |  | Комбинированный урок | Заполнение таблицы «Пунические войны» |
| 8 | Крушение империй Древнего мира | 1 |  |  | Комбинированный урок | Заполнение таблицы «Падение Рима» |
| 9 | Период раннего средневековья | 1 |  |  | Комбинированный урок | Сообщения учащихся |
| 10 | Византия и Восточная Европа | 1 |  |  | Комбинированный урок | Заполнение таблицы «Расселение славян» |
| **История России – часть всемирной истории (2ч.)** |
| 11-12 | История России - часть всемирной истории | 2 |  |  | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок |  |
| **Народы и древнейшие государства на территории России (4ч.)** |
| 13 | Индоевропейцы. Исторические корни славян. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Составление схемы «Расселение индоевропейцев» |
| 14 | Восточнославянские племенные союзы и их соседи | 1 |  |  |  |  |
| 15-16 | Восточные славяне в VIII-IX веках | 2 |  |  | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок |  |
| **Русь в IX – начале XII в. (6ч.)** |
| 17 | Возникновение древнерусского государства | 1 |  |  | Комбинированный урок | Заполнение таблицы «Политика русских князей» |
| 18 | Начало династии Рюриковичей | 1 |  |  | Комбинированный урок | Составление таблицы «Основные направления внешней политики Руси» |
| 19 | Древнерусское государство при Владимире | 1 |  |  | Комбинированный урок |  |
| 20 | Правление Ярослава Мудрого | 1 |  |  | Урок изучения нового материала |  |
| 21 | Христианская культура и языческие традиции Руси | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Расцвет Руси | 1 |  |  | Повторительно-обобщающий урок | тест |
| 23 | Западная Европа в XII-XIII вв | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Работа с документами |
| 24 | Государства Азии в период европейского средневековья | 1 |  |  | Практическое занятие | Работа с документами |
| 25 | Международные отношения и войны Средневековья | 1 |  |  | Урок изучения нового материала |  |
| 26 | Духовная жизнь европейского средневековья | 1 |  |  | Комбинированный урок | Работа с учебником |
| **Русские земли и княжества в XII- середине XV вв (9 ч.)** |
| 27-28 | Политическая раздробленность Руси | 2 |  |  | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Составление таблицы Составление таблицы «Русские княжества в XII-XIIIвв» |
| 29 | Монголо-татарское нашествие на Русь | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | хронология |
| 30 | Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси | 1 |  |  | Комбинированный урок | Сообщения учащихся |
| 31 | Начало возрождения Руси | 1 |  |  | Комбинированный урок | Сообщения учащихся |
| 32 | Москва – центр объединения русских земель. | 1 |  |  | Комбинированный урок | хронология |
| 33 | Великое княжество Московское в системе международных отношений | 1 |  |  | Комбинированный урок |  |
| 34 | Культурное развитии русских земель и княжеств в конце XIII-середине XVвв | 1 |  |  | Урок изучения нового материала |  |
| 35 | Русские земли и княжества | 1 |  |  | Повторительно-обобщающий урок |  |
| **Российское государство во второй половине XV - XVII вв (15ч.)** |
| 36 | Завершение объединения русских земель  | 1 |  |  | Комбинированный урок |  |
| 37 | Российское государство при Иване III | 1 |  |  | Комбинированный урок | Сообщения учащихся |
| 38 | Установление царской власти | 1 |  |  | Урок изучения нового материала |  |
| 39-40 | Реформы середины XVI в. | 2 |  |  | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок |  |
| 41 | Опричнина.  | 1 |  |  | Комбинированный урок |  |
| 42 | Причины и характер Смуты | 1 |  |  | Урок изучения нового материала |  |
| 43-44 | Борьба против Речи Посполитой и Швеции | 2 |  |  | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок |  |
| 45 | Первые Романовы.  | 1 |  |  | Урок изучения нового материала |  |
| 46 | Расширение территории Российского государства | 1 |  |  | Комбинированный урок | конспект |
| 47 | Новые явления в экономике | 1 |  |  | Комбинированный урок | Составить схему «Сословия России в XVIIв.» |
| 48-49 | Культура народов Российского государства | 2 |  |  | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Сообщения учащихся |
| 50 | Обобщение по теме «Россия в XVIIв» | 1 |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Тест |
| **Новое время: эпоха модернизации (11ч.)** |
| 51 | Новое время: эпоха перемен | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Заполнение таблицы «Великие географические открытия» |
| 52-53 | Западная Европа – новый этап развития | 2 |  |  | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Работа с документом |
| 54 | Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения | 1 |  |  | Комбинированный урок | Заполнение таблицы «Развитие английской буржуазной революции» |
| 55 | Война за независимость в Северной Америке.  | 1 |  |  | Комбинированный урок | Работа с документами |
| **Россия в XVIII в. (11 ч.)** |
| 56-57 | Эпоха Петра I. Северная война | 2 |  |  | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Заполнение таблицы «Северная война» |
| 58-59 | Реформы Петра I | 2 |  |  | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Заполнение таблицы «Реформа Петра I» |
| 60-61 | Эпоха дворцовых переворотов | 2 |  |  | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Составление хронологии |
| 62 | Законодательное оформление сословного строя | 1 |  |  | Комбинированный урок |  |
| 63 | Экономика России во второй половине XVIIIв | 1 |  |  | Комбинированный урок |  |
| 64 | Могучая внешнеполитическая поступь империи | 1 |  |  | Комбинированный урок |  |
| 65 | Тревожное окончание XVIIIв | 1 |  |  | Комбинированный урок |  |
| 66 | Россия во второй половине XVIII в. | 1 |  |  | Повторительно-обобщающий урок | тест |
| 67 | Промышленный переворот в Англии | 1 |  |  | Комбинированный урок | Работа с документом |
| 68 | Идейно-политическое развитие стран западной Европы | 1 |  |  | Комбинированный урок | Заполнение таблицы «Общественно-политическая мысль в XIXв.» |
| 69-70 | Повторительно-обобщающие уроки | 2 |  |  |  |  |

ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература:

Сахаров А.Н., Боханов А.И.. История России с древнейших времен до конца XIX в., Русское слово, 2010г в 2-х книгах;

Н.В.Загладин, Н.А.Симония «Всеобщая история», Русское слово, 2009г;

 Дополнительная:

Агафонов С.В. Схемы по истории России 10 класс, М.: Русское слово, 2007г

История Древнего Востока\ Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999г

История Древней Греции\Под ред. В.И.Кузищева. М., 1999г

История Древнего Рима \ Под ред. В.И.Кузищева. М., 1998г

История Средних веков \ Под ред. С.П.Карпова. М., 2000г

Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб, 2000г

Новая история стран Европы и Америки \ Под ред. И.М.Кривогуза, Е.Е.Юровской. М., 1998г