муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» НГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОшкольным методическимобъединениемпротокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. | УТВЕРЖДАЮи.о.Директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.КушнирПриказ №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочаяпрограмма**

**учебного предмета «География» для 9 класса**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель Сенченко Надежда Владимировна учитель географии  |

г. Находка

2013г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «География» для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии, реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Цели. *Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих***

***целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее

разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков»

международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и

умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный план МБОУ «ОСОШ №1» предусматривает 68 часов из инвариантной части на изучение географии в 9 классе, 2 часа в неделю.

**Содержание рабочей программы по географии в 9 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Общая характеристика хозяйства | 4 |
| 2 | Главные отрасли | 15 |
| 3 | Европейская часть России | 25 |
| 4 | Азиатская часть России | 24 |
| 5 | **Всего** | 68 |

**Оценочные практические работы:**

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур

Составление характеристики металлургической базы

Составление схемы производственных связей экономического района»

Сравнение экономико-географического положения Центрального и Северо-Западного регионов

Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского ЭР

Выявление и анализ условий для развития Дальнего Востока

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Приморского края

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и практические работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

УМК: Алексеев А.И. География России 9 класс.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

В результате изучения географии ученик 9 класса должен

**знать/понимать**

• специфику географического положения и административно-территориального устройств

Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и

явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека

к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов

разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных

коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей

России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Тип урока** | **Деятельность учащихся, виды контроля** |  |
| **План** | **факт** |  |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Частично-поисковая беседа |  |
|  | **Раздел 1. Хозяйство России** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Общая характеристика хозяйства** | **3** |  |  |  |  |  |
| 2 | Понятие хозяйства | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Частично-поисковая беседа |  |
| 3 | Этапы развития хозяйства | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично-поисковая беседа |  |
| 4 | Географическое районирование | 1 |  |  | Комбинированный урок | к/к |  |
|  | **Главные отрасли и межотраслевые комплексы** | **15** |  |  | Комбинированный урок |  |  |
| 5 | Сельское хозяйство  | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Анализ карт, беседа |  |
| **6** | **П\р «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур»** | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа**  |  |
| 7 | АПК. Легкая и пищевая промышленность | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, составление таблицы |  |
| 8 | Лесной комплекс | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
| 9 | Топливно-энергетический комплекс | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, к\к |  |
| 10 | Электроэнергетика | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Анализ карт, к\к |  |
| 11 | Металлургический комплекс | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, к\к |  |
| **12** | **П\р «Составление характеристики металлургической базы»** | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа**  |  |
| 13 | Машиностроительный комплекс | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, к\к |  |
| 14 | Военно-промышленный комплекс | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
| 15 | Химическая промышленность | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
| 16 | Транспорт | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
| 17 | Информационная структура | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
| 18 | Сфера обслуживания | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
| 19 | Территориальное разделение труда | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
|  | **Раздел 2. РАЙОНЫ РОССИИ** | **49** |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 3. Европейская часть России** | **25** |  |  |  |  |  |
| 20 | Восточно-европейская равнина | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Анализ карт, к\к |  |
| 21 | Волга | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично-поисковая беседа |  |
|  | **Центральная Россия** |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Центральная Россия: состав, ГП | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Анализ карт, к\к |  |
| 23 | Центральный район: особенности населения | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
| 24 | Хозяйство Центрального района | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
| 25 | Москва – столица России | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично |  |
| 26 | Города Центрального района | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично |  |
| 27 | Центрально-Черноземный район | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, к\к |  |
| 28 | Волго-Вятский район | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, к\к |  |
| **29** | **П\р «Составление схемы производственных связей экономического района»** | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа**  |  |
|  | **Северо-Западный район** |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Географическое положение и природа | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Анализ карт, к\к |  |
| 31 | Города на старых водных путях | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, к\к |  |
| 32 | Санкт-Петербург – новый хозяйственный узел | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично |  |
| 33 | Санкт-Петербург – вторая столица России | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично |  |
| 34 | Калининградская область | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
| 35 | **П\р «Сравнение экономико-географического положения Центрального и Северо-Западного регионов»** | 1 |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа**  |  |
|  | **Европейский Север** |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Географическое положение и природа | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Анализ карт, к\к |  |
| 37 | Этапы развития хозяйства | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
| 38 | Роль европейского Севера в развитии русской культуры | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично-поисковая беседа |  |
|  | **Поволжье** |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Географическое положение и природа | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Анализ карт, к\к |  |
| 40 | Население и хозяйство | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
|  | **Урал** |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Географическое положение и природа | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Анализ карт, к\к |  |
| 42 | Этапы развития и современное хозяйство | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
| 43 | Города Урала. Проблемные районы | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично |  |
| 44 | Итоговый урок раздела «Европейская Россия | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично |  |
|  | **Азиатская часть России** | **24** |  |  |  |  |  |
| 45 | Природа Сибири | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Анализ карт, беседа |  |
| 46 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, к\к |  |
| 47 | Арктические моря | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, к\к |  |
| 48 | Население Сибири | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
| 49 | Хозяйственное освоение Сибири | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
|  | **Западная Сибирь** |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Природные условия и ресурсы | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Анализ карт, к\к |  |
| 51 | Хозяйство района | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
|  | **Восточная Сибирь** |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Природные условия и ресурсы | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Анализ карт, к\к |  |
| 53 | Байкал | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
| 54 | Хозяйство района | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, беседа |  |
| **55** | **П\р «Сравнение хозяйственной специализации Зап-Сиб. И Вост-Сиб. ЭР»** | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа**  |  |
|  | **Дальний Восток** |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Формирование территории  | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Анализ карт, к\к |  |
| 57 | Природные условия и ресурсы. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, к\к |  |
| 58 | Моря Тихого океана | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, к\к |  |
| 59 | Население района | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично |  |
| 60 | Хозяйство района | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично |  |
| **61** | **П\р «Выявление и анализ условий для развития Дальнего Востока»** | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа**  |  |
|  | **География Приморского края** |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Особенности ЭГП, природы и территории | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Анализ карт, к\к |  |
| 63 | Население и хозяйственное освоение | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Анализ карт, к\к |  |
| 64 | Особенности хозяйства региона. Промышленность. АПК | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, к\к |  |
| **65** | **П\р «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Приморского края»** | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа**  |  |
| 66 | Владивосток, его особенности | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично-поисковая беседа |  |
| 67 | Социально-экономические проблемы региона | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично-поисковая беседа |  |
| 68 |  Итоговый урок по теме «Регионы России» | 1 |  |  | Урок контроля | тест |  |

Литература

Основная

учебник Алексеев А.И. География России 9 класс, Дрофа, 2009г

дополнительная:

Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля 8-9 классы, М,, Дрофа, 2007

Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 классы, М., Дрофа, 2004г