муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» НГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОшкольным методическимобъединениемпротокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. | УТВЕРЖДАЮи.о.Директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.КушнирПриказ №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «География» для 8 класса**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель Кушнир Галина Сергеевна учитель I квалификационной категории  |

г. Находка

2013г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «География» для 8 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии, реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Цели. *Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих***

***целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями**  использовать один из «языков»

международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и

умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному

поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный план МБОУ «ОСОШ №1» предусматривает 35 часов из инвариантной части на изучение географии в 8 классе, 1 час в неделю.

**Содержание рабочей программы по географии в 8 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Пространства России  | 5 |
| 2 | Природа и человек  | 21 |
| 3 | Население России  | 8 |
| 4 | Итоговый урок | 1 |
| 5 | **Всего** | 35 |

Практические работы:

1. Определение географических координат крайних точек территории России
2. Составление характеристики одной из рек России с помощью карт атласа
3. Составление схемы высотной поясности в горах Кавказа, ее анализ
4. Анализ карт населения России

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и практические работы) и устный опрос (собеседование).

УМК: учебники Алексеев А.И. География России 8 класс.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**

В результате изучения географии ученик 8 класса должен

**знать/понимать**

• специфику географического положения и административно-территориального устройства

Российской Федерации; особенности ее природы, населения;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на ло-

кальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и

явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изуче-

ния географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности

человеческими ресурсами, экологических

проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека

к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе раз-

нообразных источников географической информации и форм ее представления.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Тип урока** | **Вид контроля** |
| **План** | **факт** |
| **Раздел 1. Пространства России (5 ч.)** |
| 1 | Россия на карте мира. Границы России | 1 |  |  | Урок ознакомления с новым материалом | Фронтальная беседа, к\к. |
| **2** | **П\р «Определение географических координат крайних точек территории России»** | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа** |
| 3 | Россия на карте часовых поясов | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос |
| 4 | История освоения и изучения территории России | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос |
| 5 | Особенности географического положения России | 1 |  |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | тест |
| **Раздел II. Природа и человек (21 ч.)** |
| **Тема 1. Рельеф и недра (2 ч.)** |
| 6 | Природные условия и ресурсы России | 1 |  |  | Урок ознакомления с новым материалом | Частично-поисковая беседа |
| 7 | Строение земной коры на территории России. Рельеф Приморского края | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос |
| **Тема 2. Климат (4 ч.)** |
| 8 | Общая характеристика климата России | 1 |  |  | Урок ознакомления с новым материалом | Фронтальный устный опрос |
| 9 | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | 1 |  |  | Комбинированный урок | Индивидуальный устный опрос, к\к |
| 10 | Распределение температур и осадков | 1 |  |  | Комбинированный урок | Индивидуальный устный опрос, к\к |
| 11 | Типы климата нашей страны. Климат Приморского края | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России (3 ч.)** |
| 12 | Внутренние воды России | 1 |  |  | Урок ознакомления с новым материалом | Работа с атласом. Фронтальный опрос |
| 13 | Внутренние воды и водные ресурсы Приморского края | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос, к\к |
| **14** | **П\р «Составление характеристики одной из рек России с помощью карт атласа»** | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа** |
| **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (2 ч.)** |
| 15 | Почвы-особое природное тело | 1 |  |  | Урок ознакомления с новым материалом | Фронтальная беседа |
| 16 | География почв России | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос, к\к |
| **Тема 5. Живая природа (3ч.)** |
| 17 | География лесов России | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос, к\к |
| 18 | Безлесные просторы России. Луга | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос |
| 19 | Тундра и степи. Болота | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос |
| **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (5 ч.)** |
| 20 | Арктические пустыни. Субарктика | 1 |  |  | Комбинированный урок | Индивидуальный устный опрос, к\к |
| 21 | Зона лесов. Лесостепи и степи | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос, к\к |
| 22 | Полупустыни, пустыни и субтропики | 1 |  |  | Комбинированный урок | Индивидуальный устный опрос, к\к |
| 23 | Высотная поясность | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос, к\к |
| **24** | **П\р «Составление схемы высотной поясности в горах Кавказа, ее анализ»** | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** |  |
| **Тема 7. Природопользование и охрана природы (2 ч.)** |
| 25 | Природопользование и охрана природы | 1 |  |  | Урок ознакомления с новым материалом | Фронтальный устный опрос |
| 26 | Природа России | 1 |  |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Тест |
| **Раздел III. Население России (8 ч.)** |
| **Тема 8. Сколько нас – россиян? (1ч.)** |
| 27 | Численность населения и воспроизводство | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос |
| **Тема 9. Кто мы? (1 ч.)** |
| 28 | Половой и возрастной состав | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос |
| **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (1ч.)** |
| 29 | Миграции населения России | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос, работа к картой |
| **Тема 11. Человек и труд (1 ч.)** |
| 30 | Трудовые ресурсы России | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос |
| **Тема 12. Народы и религии России (1 ч.)** |
| 31 | Народы и религии России | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос |
| **Тема 13. Где и как живут люди? (3ч.)** |
| 32 | Плотность населения | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос |
| 33 | Города и села России. Население Приморского края | 1 |  |  | Комбинированный урок | Урок обобщающего повторения |
| **34** | **П/р «Анализ карт населения»** | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа** |
| **35** | **Природа и население России** | **1** |  |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | **тест** |

**Литература**

**Основная**

учебник Алексеев А.И. География России 8 класс, Дрофа, 2009г,

**Дополнительная:**

Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля 8-9 классы, М,, Дрофа, 2007

Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 классы, М., Дрофа, 2004г