муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» НГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьным методическим  объединением  протокол №\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. | УТВЕРЖДАЮ  и.о.Директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир  Приказ №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «География» для 11 класса**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель Кушнир Галина Сергеевна учитель I квалификационной категории |

г. Находка

2013г

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География» для 11класса составлена на основе Примерной программы по географии среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

***Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Учебный план МБОУ «ОСОШ №1» предусматривает 35 часов из инвариантной части на изучение географии в 11 классе на базовом уровне, один час в неделю.

Учебно-методический комплект состоит из:

учебника География, В.П.Максаковский;

географический атлас;

контурные карты;

тесты.

**Содержаниерабочейпрограммы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов по примерной программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Регионы и страны мира (20 часов) | 20 | 20 |
| 2 | Россия в современном мире (10 часов) | 10 | 10 |
| 3 | Географические аспекты современных глобальных проблем (5 часов) | 5 | 5 |
|  | **ВСЕГО** | **35** | **35** |

***Практические работы:***

**11 класс**

«Выделение главных промышленных районов Европы»

«Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки»

«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и с\х»

«Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и практические работы, работа с контурными картами) и устный опрос (собеседование).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик 11 класса должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять***ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Темаурока** | **Кол-вочас.** | **Дата** | | **Типурока** | **Видконтроля** |
| **План** | **факт** |
| **Раздел. Регионы и страны мира (20 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | | Политическая карта мира. | | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. |
| 2 | | Многообразиестрансовременногомира | | 1 |  |  | Комбинированные уроки | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. |
| 3 | | Экономическая дифференциация мира | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Эвристическая беседа |
| 4 | ОбщаяхарактеристикаЗарубежнойЕвропы | | | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Составление табл. По результатам сравнения карт. |
| 5 | Хозяйство. Международные экономические связи | | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Сопоставлениекартатласа. |
| 6 | Регионы Европы | | | 1 |  |  | Комбинированные уроки | Сопоставлениекартатласа. |
| **7** | **П\р«Выделение главных промышленных районов Европы»** | | | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа** |
| 8 | | Зарубежная Европа | | 1 |  |  | Урок контроля | Тест |
| 9 | | ОбщаяхарактеристикаЗарубежнойАзии | | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Учебноеисследованиепокартам |
| 10 | | СубрегионыЗарубежнойАзии. | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Составление таблицы по результатам сравнения карт. |
| 11 | | Япония | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Сопоставлениекартатласа. |
| 12 | | Китай | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Сопоставлениекартатласа. |
| 13 | | «Визитнаякарточка» региона | | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Учебноеисследованиепокартам |
| 14 | | Деление Африки на субрегионы | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебноеисследованиепокартам |
| 15 | | «Визитная карточка» региона | | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Учебноеисследованиепокартам |
| 16 | | США. Хозяйство. Макрорегионы | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Составление табл. По результатам сравнения карт |
| 17 | | Канада. Хозяйство. Макрорегионы | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебное исследованиепокартам |
| 18 | | «Визитнаякарточка» региона | | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Работа с картами |
| 19 | | **П\р«Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки»** | | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа** |
| 20 | | Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона | | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Исследование по картам, составление табл. По результатам сравнения карт |
| **Раздел.Россия в современном мире (10 часов)** | | | | | | | | |
| 21-22 | | Россия на политической карте мира. | | 2 |  |  | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Работа с картами |
| 23-24 | | Россия в мировомхозяйстве. | | 2 |  |  | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Составление таблицы по результатам сравнения карт |
| 25-26 | | Особенности географии и структуры международной торговли | | 2 |  |  | Комбинированный урок | Составление таблицы по результатам сравнения карт |
| 27-28 | | Россия и страны СНГ. | | 2 |  |  | Комбинированный урок | Составление таблицы по результатам сравнения карт |
| 29 | | **П\р«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и с\х»** | | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа** |
| 30 | | Обобщение по теме «Регионы и страны мира» | | 1 |  |  | Урок контроля | тест |
| **Раздел.Географические аспекты современных глобальных проблем (5 часов)** | | | | | | | | |
| 31 | | Понятие о глобальныхпроблемах | | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Составление табл. на основе сравнения карт |
| 32 | | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Работа с учебником. Конспект |
| 33 | | Взаимосвязь глобальных проблем | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Фронтальная беседа |
| 34 | | **П\р«Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»** | | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа** |
| 35 | | **Обобщение знаний по курсу географии 11 класса** | | **1** |  |  | Урок контроля | **тест** |

**Литература**

**Основная:**

Максаковский В.П. География. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2010 г.

**Дополнительная литература**

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.

Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.