муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» НГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьным методическим  объединением  протокол №\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. | УТВЕРЖДАЮ  и.о.Директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир  Приказ №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «География» для 10 класса**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель Кушнир Галина Сергеевна учитель I квалификационной категории |

г. Находка

2013г

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География» для 10класса составлена на основе Примерной программы по географии среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

***Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Учебный план МБОУ «ОСОШ №1» предусматривает 35 часа из инвариантной части на изучение географии в 10 классе на базовом уровне, один час в неделю. Часы резерва распределены на практические работы и повторительно-обобщающие уроки по темам.

Учебно-методический комплект состоит из:

Учебника:География 10 класс, В.П.Максаковский;

географический атлас;

контурные карты;

тесты.

**Содержаниерабочейпрограммы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов по примерной программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Источники географической информации (5 часа) | 4 | 5 |
| 2 | Природа и человек в современном мире | 6 | 7 |
|  | Население мира | 5 | 7 |
| 3 | География мирового хозяйства | 10 | 13 |
|  | Резерв | 10 | 1 |
|  | Повторительно-обобщающие уроки |  | 2 |
|  | **ВСЕГО** | **35** | **35** |

***Практические работы:***

**10 класс**

«Сопоставление географических карт различной тематики»

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

«Определение демографической ситуации в разных странах и регионах»

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и с\х продукции, видов сырья»

«Определение основных направлений международной торговли»

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и практические работы, работа с контурными картами) и устный опрос (собеседование).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик 10 класса должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять***ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Календарно-тематическое планирование в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Темаурока** | **Кол-вочас.** | **Дата** | | **Типурока** | **Видконтроля** |
| **План** | **факт** |
| **Раздел. Современные методы географических исследований.** | | | | | | | |
| **Источники географической информации (5 часа)** | | | | | | | |
| 1 | | Положение географии в системе наук | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа. |
| 2 | | Статистический метод. Виды статистических материалов. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Анализ карт, сопоставление таблицы по результатам сравнения карт |
| 3 | | Другие способы и формы получения географической информации | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа. |
| **4** | | **П\р «Сопоставление географических карт различной тематики»** | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа** |
| 5 | | Геоинформационныесистемы. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Частично-поисковаябеседа. |
| **Раздел. Природа и человек в современном мире (7 часов)** | | | | | | | |
| 6 | | Взаимодействие человечества и природы | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. |
| 7 | | Природные ресурсы Земли, их виды | 1 |  |  | Комбинированный урок | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы. |
| 8 | | Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы. |
| 9 | | Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы. |
| 10 | | Основные типы природопользования. Источники загрязнения. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебное исследование по картам, решение географических задач |
| **11** | | **П\р «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»** | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа** |
| 12 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Природные ресурсы» | 1 |  |  | Уроки обобщения и систематизации знаний | Тест |
| **Раздел. Население мира (7 часов)** | | | | | | | |
| 13 | | Численность, динамика и размещение населения мира. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы. |
| 14 | | Воспроизводство и миграции населения. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Работа по заполнению таблицы |
| 15 | | Структура населения. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы. |
| 16 | | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |
| 17 | | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт. |
| **18** | | **П\р«Определение демографической ситуации в разных странах и регионах»** | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа** |
| 19 | | Обобщающее повторение по теме «Население» | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Тест |
| **Раздел. География мирового хозяйства (13 часов)** | | | | | | | |
| 20 | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура | | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Групповая работа, исследование по картам. |
| 21 | Горнодобывающая промышленность | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Групповая работа, исследование по картам |
| 22 | Машиностроение и химическая промышленности. | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Групповая работа, исследование по картам |
| 23 | Лесная и текстильная промышленность | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Заполнение контурных карт |
| 24 | Промышленные района мира. Сельское хозяйство. АПК. | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Групповая работа, исследование по картам |
| 25 | Географиятранспорта | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт. |
| 26 | Внешнеэкономические связи | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы |
| 27 | Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт |
| 28 | Международная торговля | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Работа с картами. Заполнение контурных карт. |
| 29 | **П\р «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и с\х продукции, видов сырья»** | | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа** |
| **30** | **П\р «Определение основных направлений международной торговли»** | | **1** |  |  | **Урок применения знаний и умений** | **Практическая работа** |
| **31** | География мировых валютно-финансовых отношений | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «География мирового хозяйства» | | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | тест |
| 33-34 | Обобщающее повторение курса географии 10 класса | | 2 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний  Урок контроля | Групповая работа  тест |
| 35 | Резерв | | 1 |  |  |  |  |

**Литература**

**Основная:**

Максаковский В.П. География. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2010 г.

**Дополнительная литература**

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.

Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.