муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» НГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьным методическим  объединением  протокол №\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. | УТВЕРЖДАЮ  и.о.Директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир  Приказ №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Английский язык» для 9 класса**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель Левада Андрей Евгеньевич учитель II квалификационной категории |

г. Находка

2013г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку, реализующей федеральный компонент государственного стандарта (основного) общего образования.

**Основная цель курса** - развитие личности учащегося, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение **следующих задач:**

-обеспечить развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления и памяти;

-развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Т.е. развивать коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности: *аудировании, говорении, чтении и письме.* Обеспечить овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, словообразовательными средствами;

-обеспечить развитие лингвистических представлений, речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а так же общих учебных и специальных учебных умений;

-приобщать учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка: познакомить учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Учебный план МБОУ «ОСОШ №1» отводит 102 часа из инвариантной части для изучения английского языка в 9 а классе.

**Учебно-методический комплекс:**

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,“Английский язык”, учебник для 9класса общеобразовательных учреждений, книга для чтения, книга для учителя, DVD-диски.

**Основные виды устных и письменных работ:** монолог, диалог, контрольное чтение, зрительно-слуховой диктант, quiz, сочинение.

**Требования к уровню подготовки ученика 9 класса:**

**В результате изучения английского языка в 9 классе учащийся должен:**

***-знать и понимать***

основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования, интонацию различных типов предложений, признаки ранее пройденных грамматических явлений, нормы речевого этикета, сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка, основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

***-уметь***

рассказывать о себе и своей семье, вести беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы этикета. Понимать основное содержание несложных текстов, использовать просьбу повторить, читать несложные тексты с пониманием основного содержания, писать личные письма с опорой на образец;

***- владеть***

как практической направленностью в своей речи автоматизированным навыком применения грамматических структурных групп.

**Содержание рабочей программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | СМИ ( телевидение ) | **27** |
| 2 | СМИ ( печатная продукция ) | **21** |
| 3 | Подростки : их жизнь с наукой и технологией | **54** |
|  | Всего | **102** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Тип урока** | **Самостоятельная учебная деятельность** | **Вид контроля** |
| **План** | **Факт** |
| ***СМИ ( телевидение )*** | | | ***27*** |  |  |  |  |  |
| 1 | | СМИ в твоей жизни. | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | перевод - догадка | фронтальный опрос |
| 2 | | Введение лексики по теме: "Телевидение как СМИ." | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | перевод - толкование | учёт усвоения новых слов |
| 3 | | Закрепление лексики по теме: "Телевидение как СМИ." | 1 |  |  | *закрепление изученного* | смысловой перевод | опрос новых слов |
| 4 | | Страдательный залог *настоящего* времени в речи о СМИ. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | типовое упр - е по грамматике | опрос новых слов |
| 5 | | Страдательный залог *настоящего* времени в речи о СМИ. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | типовое упр - е по грамматике | quiz |
| 6 | | Закрепление лексики по теме: "Телевидение как СМИ." | 1 |  |  | *закрепление изученного* | перевод - догадка | фронтальный опрос |
| 7 | | Составление рассказа " Съёмки в классе." | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | типовое упр - е по лексике | творческая работа |
| 8 | | Страдательный залог  *прошедшего* времени в речи о СМИ. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | типовое упр - е по грамматике | учёт знаний неправ. глаголов |
| 9 | | Страдательный залог  *прошедшего* времени в речи о СМИ. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | типовое упр - е по грамматике | quiz |
| 10 | | Введение лексики по теме: "Телевидение как СМИ." | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | перевод - догадка | учёт усвоения новых слов |
| 11 | | Закрепление лексики по теме: "Телевидение как СМИ." | 1 |  |  | *закрепление изученного* | перевод - толкование | опрос новых слов |
| 12 | | Текст "Телевидение в классе." | 1 |  |  | *закрепление изученного* | чтение про себя | опрос новых слов |
| 13 | | Продолженный аспект страдательного залога в речи о *телестудии*. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | зачёт отрывка для к/чт |
| 14 | | Продолженный аспект страдательного залога в речи о *телеканалах*. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | типовое упр - е по грамматике | зачёт пересказа |
| 15 | | Перевод - догадка в предложениях о СМИ. | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | перевод - догадка | фронтальный опрос |
| 16 | | Перевод однокоренных слов в предложениях о СМИ. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | смысловой перевод | опрос новых слов |
| 17 | | Текст: сравнительная типология лексики в ТВ как СМИ. | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | чтение про себя | контроль пони - мания текста |
| 18 | | *The BBC*  как система. | 1 |  |  | *комбинированный* | выборочное чтение | контрольное чтение |
| 19 | | *The BBC* на службе народу. | 1 |  |  | *комбинированный* | перевод - догадка | фронтальный опрос |
| 20 | | Простой и продолженный аспекты страдательного залога. | 1 |  |  | *обобщение и систематизация знаний* | типовое упр - е по грамматике | зачёт отрывка наизусть |
| 21 | | Раздичия между  *ВЕ*  и  *АЕ* в правописании по теме: "Телевидение как СМИ." | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | смысловой перевод | quiz |
| 22 | | Аббревиатуры в титрах телевидения. | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | перевод - толкование | зачёт отрывка наизусть |
| 23 | | Перфект в страдательном залоге сообщений по телевидению. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | типовое упр - е по грамматике | quiz |
| 24 | | Текст : очерки из страноведения о СМИ в Британии. | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | чтение про себя | контроль пони - мания текста |
| 25 | | Внесклассное чтение о ТВ. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | выставка печатной продукции о ТВ | контрольное чтение |
| 26 | | Контроль лексики по теме: "СМИ ( телевидение )." | 1 |  |  | *проверка знаний и умений* | типовые задания | *итоговый контроль* |
| 27 | | Контроль грамматики по циклу: "СМИ ( телевидение )." | 1 |  |  | *проверка знаний и умений* | типовые задания | *итоговый контроль* |
| **СМИ ( печатная продукция )** | | | **21** |  |  |  |  |  |
| 28 | | Введение лексики по теме: "Печатная продукция." | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | перевод - догадка | *фронтальный опрос* |
| 29 | | Закрепление лексики по теме: "Печатная продукция." | 1 |  |  | *закрепление изученного* | смысловой перевод | *опрос новых слов* |
| 30 | | Беседа о печатной продукции. | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | перевод - толкование | *опрос новых слов* |
| 31 | | Синонимы и антонимы в лексике о СМИ. | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | типовое упр - е по словообразованию | *quiz* |
| 32 | | Текст о библиотеках. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | *опрос новых синонимов и антонимов* |
| 33 | | Сравнение впечатлений по тексту о библиотеках. | 1 |  |  | *обобщение и систематизация знаний* | выборочное чтение | *зачёт отрывка для к/чт* |
| 34 | | Суффиксы -hood, -dom, -ness. | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | типовое упр - е по словообразованию | *зачёт по выборочному пересказу* |
| 35 | | Библиотека Конгресса в США. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | *опрос новых слов* |
| 36 | | Библиотека Конгресса в США. | 1 |  |  | *закрепление изученного* | выборочное чтение | *зачёт по выборочному пересказу* |
| 37 | | Государственная библиотека в Москве. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | *quiz* |
| 38 | Государственная библиотека в Москве. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | выборочное чтение | зачёт по выборочному пересказу |
| 39 | Национальная библиотека в Лондоне. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | фронтальный опрос |
| 40 | Национальная библиотека в Лондоне. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | выборочное чтение | зачёт по выборочному пересказу |
| 41 | Пресса Британии. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | фронтальный опрос |
| 42 | Пресса Британии. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | выборочное чтение | quiz |
| 43 | Литературный успех Льюиса Кэрролла. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | фронтальный опрос |
| 44 | Литературный успех Льюиса Кэрролла. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | выборочное чтение | quiz |
| 45 | Литературный успех Агаты Кристи. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | фронтальный опрос |
| 46 | Литературный успех Агаты Кристи. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | выборочное чтение | quiz |
| 47 | Контроль лексики по теме: СМИ ( печатная продукция ). | | 1 |  |  | *проверка знаний и умений* | типовые задания | *итоговый контроль* |
| 48 | Контроль грамматики по циклу: СМИ ( печатная продукция ). | | 1 |  |  | *проверка знаний и умений* | типовые задания | *итоговый контроль* |
| **Подростки: их жизнь с наукой и технологией** | | | **30** |  |  |  |  |  |
| 49 | Люди науки, известные школьникам. | | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | перевод - толкование | *фронтальный опрос* |
| 50 | Текст: что собой представляет наука ? | | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | чтение про себя | *фронтальный опрос* |
| 51 | Текст: что собой представляет технология ? | | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | чтение про себя | *quiz* |
| 52 | Введение лексики по теме о подростках. | | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | перевод - догадка | *учёт усвоения новых слов* |
| 53 | Закрепление лексики по теме о подростках. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | перевод - толкование | *опрос новых слов* |
| 54 | Текст ( первый ): из истории технологии. | | 1 |  |  | *комбинированный* | чтение про себя | *опрос новых слов* |
| 55 | Текст ( второй ): из истории технологии. | | 1 |  |  | *комбинированный* | чтение про себя | *зачёт отрывка для к/чт* |
| 56 | Перевод однокоренных слов в предложениях о подростках. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | типовое упр - е по словообразованию | *зачёт по выб. пересказу* |
| 57 | Перевод однокоренных слов в предложениях о подростках. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | типовое упр - е по словообразованию | *quiz* |
| 58 | Введение лексики по теме о подростках. | | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | перевод - догадка | *учёт усвоения новых слов* |
| 59 | Закрепление лексики по теме о подростках. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | перевод - толкование | *опрос новых слов* |
| 60 | Текст ( третий ): из истории технологии. | | 1 |  |  | *комбинированный* | чтение про себя | *опрос новых слов* |
| 61 | Текст ( четвёртый ): из истории технологии. | | 1 |  |  | *комбинированный* | чтение про себя | зачёт отрывка для к/чт |
| 62 | Предлоги в речи об *изобретениях.* | | 1 |  |  | *обобщение и систематизация знаний* | типовое упр - е по грамматике | зачёт по выб. пересказу |
| 63 | Предлоги в речи об *изобретениях.* | | 1 |  |  | *обобщение и систематизация знаний* | типовое упр - е по грамматике | фронтальный опрос |
| 64 | Перевод однокоренных слов в предложениях  *об изобретениях.* | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | типовое упр - е по словообразованию | quiz |
| 65 | Перевод однокоренных слов в предложениях  *об изобретениях*. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | типовое упр - е по словообразованию | фронтальный опрос |
| 66 | Лев Ландау. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | чтение про себя | quiz |
| 67 | Наука эпохи Возрождения. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | зачёт по выб. пересказу |
| 68 | Наука эпохи Возрождения. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | фронтальный опрос |
| 69 | Открытия в Новой истории. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | quiz |
| 70 | Открытия в Новой истории. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | зачёт отрывка для к/чт |
| 71 | Открытия в Новейшей истории. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | зачёт отрывка для к/чт |
| 72 | Открытия в Новейшей истории. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | зачёт по выб. пересказу |
| 73 | Функции инфинитива. | | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | типовое упр - е по грамматике | учёт усвоения грамматичесого явления |
| 74 | Функции инфинитива. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | типовое упр - е по грамматике | учёт усвоения грамматического явления |
| 75 | Подлежащее: переводное и формальное. | | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | типовое упр - е по грамматике | учёт усвоения грамматического явления |
| 76 | Подлежащее: переводное и формальное. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | типовое упр - е по грамматике | учёт усвоения грамматического явления |
| 77 | Контроль лексики по теме о подростках. | | 1 |  |  | *проверка знаний и умений* | типовые задания | *итоговый контроль* |
| 78 | Контроль грамматики по циклу о подростках. | | 1 |  |  | *проверка знаний и умений* | типовые задания | *итоговый контроль* |
| **Подростки: их жизнь с наукой и технологией** | | | **24** |  |  |  |  |  |
| 79 | Инфинитив с наречиями enough, too. | | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | смысловой перевод | *учёт укрупнения лексических единиц* |
| 80 | Break как фразовый глагол. | | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | смысловой перевод | *учёт укрупнения лексических единиц* |
| 81 | Активная лексика в речи о космосе. | | 1 |  |  | *ознакомление с новым матери алом* | перевод - догадка | *учёт усвоения новых слов* |
| 82 | Активная лексика в речи о космосе. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | перевод - толкование | *опрос новых слов* |
| 83 | Планеты солнечной системы и их порядок. | | 1 |  |  | *ознакомление с новым материалом* | перевод - догадка | *опрос новых слов* |
| 84 | Планеты солнечной системы и их порядок. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | перевод - толкование | *опрос новых слов* |
| 85 | Юрий Гагарин. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | *опрос новых слов* |
| 86 | Юрий Гагарин. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | выборочное чтение |  |
| 87 | Положительное и отрицательное влияние мобильных телефонов. | | 1 |  |  | *комбиниованный* | перевод - толкование | *зачёт по выб. пересказу* |
| 88 | Перевод однокоренных слов в предложениях о мобильной связи. | | 1 |  |  | *комбинированный* | типовое упр - е по словообразованию | *зачёт отрывка наизусть* |
| 89 | Метро Лондона. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | quiz |
| 90 | Метро Лондона. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | выборочное чтение | фронтальный опрос |
| 91 | Метро Москвы. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | зачёт по выб. пересказу |
| 92 | Метро Москвы. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | выборочное чтение | quiz |
| 93 | Метро Нью - Йорка. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | зачёт по выб. пересказу |
| 94 | Метро Нью - Йорка. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | выборочное чтение | quiz |
| 95 | Выражение сомнения. | | 1 |  |  | *ознакомление с новым матери - алом* | смысловой перевод | учёт усвоения новых фраз |
| 96 | Выражение уверенности. | | 1 |  |  | *ознакомление с новым матери алом* | смысловой перевод | учёт усвоения новых фраз |
| 97 | Тратить ли нам много денег на освоение космоса ? | | 1 |  |  | *комбинированный* | своё мнение | ответы по образцу |
| 98 | Тратить ли нам много денег на освоение космоса ? | | 1 |  |  | *комбинированный* | своё мнение | ответы по плану |
| 99 | *Stop, remember, forget* doing smth. | | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | типовое упр - е по грамматике | фронтальный опрос |
| 100 | *Stop, remember, forget* to do smth. | | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | типовое упр - е по грамматике | фронтальный опрос |
| 101 | Контроль лексики по теме о подростках. | | 1 |  |  | *проверка знаний и умений* | типовые задания | *итоговый контроль* |
| 102 | Контроль грамматики по циклу о подростках. | | 1 |  |  | *проверка знаний и умений* | типовые задания | *итоговый контроль* |

**Литература:**

*основная*

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, "Английский язык", 9 класс, учебник, Дрофа, 2012г.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, "Английский язык", 9 класс, рабочая тетрадь.

*( дополнительная )*

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 9 класс, книга для чтения.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, книга для учителя.

DVD-диски.