муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» НГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьным методическим  объединением  протокол №\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. | УТВЕРЖДАЮ  и.о.Директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир  Приказ №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Английский язык» для 11 класса**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель Левада Андрей Евгеньевич учитель II квалификационной категории |

г. Находка

2013г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

***Основная цель курса*** - развитие личности учащегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Изучение английского языка в старших классах средней школы направлено на достижение **следующих задач:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих :*речевой, языковой,социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной.*

*Речевая компетенция*-- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности : *аудирование , говорение, чтение и письмо.*

*Языковая компетенция* ***–***овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами,сферами и ситуациями общения.

*Социокультурная компетенция*- приобщение учащихся к культуре,традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем.

*Компенсаторная компетенция* ***-*** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Учебно - познавательная компетенция*- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры с использованием новых информационных технологий.

*Развивать и воспитывать* понимание учащимися важности изучения английского языка в современном мире, толерантного отношения к проявлениям культуры.

***Учебно - методическое обеспечение:*** В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, "Английский язык", учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, книга для чтения, книга для учителя, DVD-диски.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов из инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) для изучения английского языка в 11 классе.

**Содержание рабочей программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Что нового у молодого поколения? | 32 |
| 2 | Легко ли быть молодым? | 38 |
|  | **Всего** | **70** |

***Основные виды устных и письменных работ***: монолог, диалог, контрольное чтение, зрительно - слуховой диктант, quiz, сочинение.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса :**

**- *знать и понимать***

лексические единицы, которые были пройдены, помнить основные способы словообразования в английском языке,помнить интонацию различных типов,признаки ранее пройденных грамматических явлений,нормы речевого этикета,сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***- уметь***

рассказывать о себе и своей семье,вести беседу в стандартных ситуациях,соблюдать нормы этикета.Понимать основное содержание несложных текстов,использовать просьбу повторить,писать личные письма с опорой на образец;

**- *владеть***

как практической направленностью в своей речи автоматизированным навыком изложения ( подробного или сжатого, устного или письменного ).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе*** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Тип урока** | **Самостоятельная учебная деятельность** | **Вид контроля** |
| **План** | **Факт** |
| ***Что нового у молодого поколения ?*** | | | ***32*** |  |  |  |  |  |
| 1 | | Введение лексики по теме: "Что нового у молодого поколения ?" | 1 |  |  | *ознакомление с но - вым материалом* | *перевод - догадка* | *учёт усвоения новых слов* |
| 2 | | Глаголы по теме: "Что нового у молодого поколения ?" | 1 |  |  | *ознакомление с но - вым материалом* | *перевод - догадка* | *учёт усвоения новых слов* |
| 3 | | Как подростки выражают свою индивидуальность ? | 1 |  |  | *закрепление изученного* | *чтение про себя* | *опрос новых слов* |
| 4 | | Как подростки выражают свою индивидуальность ? | 1 |  |  | *закрепление изученного* | *выборочное чтение* | *опрос новых слов* |
| 5 | | Почему подростки выражают свою индивидуальность ? | 1 |  |  | *закрепление изученного* | *смысловой перевод* | *quiz* |
| 6 | | Почему подростки выражают свою индивидуальность ? | 1 |  |  | *закрепление изученного* | *смысловой перевод* | *фронтальный опрос* |
| 7 | | Употребление слов like, as. | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | *типовое упр - е по грамматике* | *учёт укрупне - ния лексики* |
| 8 | | Употребление слов like, as. | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | *типовое упр - е по грамматике* | *учёт укрупне - ния лексики* |
| 9 | | Молодёжные субкультуры. | 1 |  |  | *ознакомление с но - вым материалом* | *перевод - догадка* | *quiz* |
| 10 | | Молодёжные субкультуры. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *перевод - догадка* | *контрольное чтение* |
| 11 | | Молодёжные субкультуры. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *перевод - догадка* | *опрос пересказа* |
| 12 | | Почему молодёжь выбирает субкультуры ? | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *чтение про себя* | *фронтальный опрос* |
| 13 | | Почему молодёжь выбирает субкультуры ? | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *выборочное чтение* | *quiz* |
| 14 | | Степени сравнения прилагательных в речи о молодёжи. | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | *типовое упр - е по грамматике* | *опрос диалога* |
| 15 | | Степени сравнения прилагательных в речи о молодёжи. | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | *типовое упр - е по грамматике* | *учёт понима - ния явления* |
| 16 | | Как я отношусь к субкультурам ? | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *чтение про себя* | *фронтальный опрос* |
| 17 | | Как я отношусь к субкультурам ? | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *выборочное чтение* | *контрольное чтение* |
| 18 | | Почему молодёжь объединяется в группы ? | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *перевод - толкование* | *опрос пересказа* |
| 19 | | Почему молодёжь объединяется в группы ? | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *смысловой перевод* | *quiz* |
| 20 | | Почему молодёжь объединяется в организации ? | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *чтение про себя* | *фронтальный опрос* |
| 21 | | Почему молодёжь объединяется в организации ? | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *выборочное чтение* | *фронтальный опрос* |
| 22 | | Вспомогательные глаголы. | 1 |  |  | *обобщение и систе - матизация знаний* | *типовое упр - е по грамматике* | *учёт понима - ния явления* |
| 23 | | Вспомогательные глаголы. | 1 |  |  | *обобщение и систе - матизация знаний* | *типовое упр - е по грамматике* | *учёт понима - ния явления* |
| 24 | | Насколько подостки России похожи на подростков из других стран ? | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *смысловой перевод* | *quiz* |
| 25 | | Насколько подостки России похожи на подростков из других стран ? | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *смысловой перевод* | *контрольное чтение* |
| 26 | | Положительное мнение о молодёжи. | 1 |  |  | *закрепление изученного* | *перевод - толкование* | *опрос пересказа* |
| 27 | | Диалоги с выражением желания о посещении групп. | 1 |  |  | *закрепление изученного* | *смысловой перевод* | *фронтальный опрос* |
| 28 | | Отрицательное мнение о молодёжи. | 1 |  |  | *закрепление изученного* | *перевод - толкование* | *опрос диалога* |
| 29 | | Диалоги с выражением отказа о посещении групп. | 1 |  |  | *закрепление изученного* | *смысловой перевод* | *quiz* |
| 30 | | Глагол - связка. | 1 |  |  | *обобщение и систе - матизация знаний* | *типовое упр - е по грамматике* | *опрос диалога* |
| 31 | | Контроль лексики по теме: "Что нового у молодого поколения ?" | 1 |  |  | *проверка знаний и умений* | *типовые задания* | *итоговый контроль* |
| 32 | | Контроль грамматики по циклу: "Что нового у молодого поколения ?" | 1 |  |  | *проверка знаний и умений* | *типовые задания* | *итоговый контроль* |
| **Легко ли быть молодым ?** | | | **38** |  |  |  |  |  |
| 33 | | Введение лексики по теме: "Что нового у молодого поколения ?" | 1 |  |  | *ознакомление с но - вым материалом* | *перевод - догадка* | *учёт усвоения новых слов* |
| 34 | | Глаголы по теме: "Легко ли быть молодым ?" | 1 |  |  | *ознакомление с но - вым материалом* | *перевод - догадка* | *учёт усвоения новых слов* |
| 35 | | Права детей. | 1 |  |  | *ознакомление с но - вым материалом* | *чтение про себя* | *опрос новых слов* |
| 36 | | Права детей. | 1 |  |  | *закрепление изученного* | *выборочное чтение* | *опрос новых слов* |
| 37 | | Права подростков. | 1 |  |  | *ознакомление с но - вым материалом* | *перевод - толкование* | *quiz* |
| 38 | | Права подростков. | 1 |  |  | *закрепление изученного* | *смысловой перевод* | *фронтальный опрос* |
| 39 | | Сложное дополнение. | 1 |  |  | *ознакомление с но - вым материалом* | *типовое упр - е по грамматике* | *фронтальный опрос* |
| 40 | | Сложное дополнение. | 1 |  |  | *закрепление изученного* | *типовое упр - е по грамматике* | *фронтальный опрос* |
| 41 | | Какие у меня есть права ? | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | *чтение про себя* | *quiz* |
| 42 | | О чём эти права ? | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | *выборочное чтение* | *фронтальный опрос* |
| 43 | | Мнения подростков о своих правах. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *перевод - толкование* | *фронтальный опрос* |
| 44 | | Мнения подростков о своих правах. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *смысловой перевод* | *фронтальный опрос* |
| 45 | | Свидания. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *чтение про себя* | *опрос глаголов* |
| 46 | | Свидания. | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *выборочное чтение* | *фронтальный опрос* |
| 47 | Сложное дополнение. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | *типовое упр - е по грамматике* | *фронтальный опрос* |
| 48 | Сложное дополнение. | | 1 |  |  | *закрепление изученного* | *типовое упр - е по грамматике* | *фронтальный опрос* |
| 49 | Короткое стихотворение о любви. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *перевод - толкование* | *quiz* |
| 50 | Возрастные ограничения в России. | | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | *чтение про себя* | *опрос стихотворения* |
| 51 | Возрастные ограничения в России. | | 1 |  |  | *коррекция знаний и умений* | *выборочное чтение* | *фронтальный опрос* |
| 52 | Проблемы современного подростка. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *перевод - толкование* | *фронтальный опрос* |
| 53 | Проблемы современного подростка. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *смысловой перевод* | *фронтальный опрос* |
| 54 | Подростковые годы, счастливые ли они ? | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *чтение про себя* | *quiz* |
| 55 | Подростковые годы, счастливые ли они ? | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *выборочное чтение* | *учёт понимания прочитанного* |
| 56 | Косвенные утверждения. | | 1 |  |  | *обобщение и систе - матизация знаний* | *типовое упр - е по грамматике* | *чтение по ролям* |
| 57 | Косвенные утверждения. | | 1 |  |  | *обобщение и систе - матизация знаний* | *типовое упр - е по грамматике* | *фронтальный опрос* |
| 58 | Диалоги о независимости подростков Британии. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *перевод - толкование* | *quiz* |
| 59 | Диалоги о независимости подростков Британии. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *перевод - толкование* | *опрос диалога* |
| 60 | Молодые люди - старые проблемы. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *чтение про себя* | *опрос диалога* |
| 61 | Молодые люди - старые проблемы. | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | *выборочное чтение* | *учёт понимания прочитанного* |
| 62 | Подготовка к сочинению по теме:"Легко ли быть молодым?" | | 1 |  |  | *применение знаний и умений* | творческая работа | *чтение по ролям* |
| 63 | Косвенные общие вопросы. | | 1 |  |  | *обобщение и систе - матизация знаний* | *типовое упр - е по грамматике* | *quiz* |
| 64 | Косвенные общие вопросы. | | 1 |  |  | *обобщение и систе - матизация знаний* | *типовое упр - е по грамматике* | *фронтальный опрос* |
| 65 | Косвенные специальные вопросы. | | 1 |  |  | *обобщение и систе - матизация знаний* | *типовое упр - е по грамматике* | *фронтальный опрос* |
| 66 | Косвенные специальные вопросы. | | 1 |  |  | *обобщение и систе - матизация знаний* | *типовое упр - е по грамматике* | *фронтальный опрос* |
| 67 | Очерки из страноведения о жизни молодежи | | 1 |  |  | *Комбинированный* | *выборочное чтение* | *опрос диалога* |
| 68 | Сравнительная типология лексики о молодежи | | 1 |  |  | *Комбинированный* | *выборочное чтение* | *чтение по ролям* |
| 69 | Контроль лексики по теме: "Легко ли быть молодым ?" | | 1 |  |  | *проверка знаний и умений* | *типовые задания* | *итоговый контроль* |
| 70 | Контроль грамматики по циклу: "Легко ли быть молодым ?" | | 1 |  |  | *проверка знаний и умений* | *типовые задания* | *итоговый контроль* |

**Литература**

Основная:

В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, "Английский язык" 10-11 класс.

Дополнительная:

В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Книга для чтения

В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Книга для учителя DVD-диски.