муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» НГО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьным методическим  объединением  протокол №\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. | УТВЕРЖДАЮ  и.о.Директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.Кушнир  Приказ №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Английский язык» для 10 класса**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель Левада Андрей Евгеньевич учитель II квалификационной категории |

г. Находка

2013г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

***Основная цель курса*** - развитие личности учащегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих задач:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих :*речевой, языковой,социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной.*

*Речевая компетенция*-- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности : *аудирование ,говорение, чтение и письмо.*

*Языковая компетенция* ***–***овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами,сферами и ситуациями общения.

*Социокультурная компетенция*- приобщение учащихся к культуре,традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем.

*Компенсаторная компетенция* ***-*** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Учебно-познавательная компетенция*- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры с использованием новых информационных технологий.

*Развивать и воспитывать* понимание учащимися важности изучения английского языка в современном мире, толерантного отношения к проявлениям культуры.

***Учебно-методическое обеспечение:*** В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина,"Английский язык", учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, книга для чтения, книга для учителя, DVD-диски.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов из инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) для изучения английского языка в 11 классе.

***Основные виды устных и письменных работ***: монолог, диалог, контрольное чтение, зрительно - слуховой диктант, quiz, сочинение.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**- *знать и понимать***

лексические единицы,которые были пройдены,помнить основные способы словообразования в английском языке,помнить интонацию различных типов,признаки ранее пройденных грамматических явлений,нормы речевого этикета,сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***- уметь***

рассказывать о себе и своей семье,вести беседу в стандартных ситуациях,соблюдать нормы этикета.Понимать основное содержание несложных текстов,использовать просьбу повторить,писать личные письма с опорой на образец;

**- *владеть***

как практической направленностью в своей речи автоматизированным навыком изложения ( подробного или сжатого, устного или письменного ).

**Содержание рабочей программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Разнообразие мира | 32 |
| 2 | Западные демократии | 38 |
|  | **Всего** | **70** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Дата проведения** | | **Тип урока** | **Самостоятельная учебная деятельность** | **Вид контроля** |
| **План** | **Факт** |
| ***Разнообразие мира*** | | | ***32*** | |  |  |  |  |  |
| 1 | | Введение лексики по теме: "Разнообразие мира." | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | перевод - догадка | учёт усвоения новых слов |
| 2 | | Артикли с географическими названиями. | 1 | |  |  | *обобщение и систематизация знаний* | типовое упр -е по словообразованию | опрос новых слов |
| 3 | | Ландшафт Австралии. | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | чтение про себя | опрос новых слов |
| 4 | | Влияние географического положения Австралии на жизнь людей. | 1 | |  |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | quiz |
| 5 | | Причинно - следственные связи. | 1 | |  |  | *коррекция знаний и умений* | типовое упр -е по грамматике | учёт усвоения грам. явления |
| 6 | | Ландшафт Великобритании. | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | чтение про себя | зачёт по пересказу |
| 7 | | Влияние географического положения Великобритании на жизнь людей. | 1 | |  |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | фронтальный опрос |
| 8 | | Причинно - следственные связи. | 1 | |  |  | *коррекция знаний и умений* | типовое упр -е по грамматике | учёт усвоения грам. явления |
| 9 | | Ландшафт США. | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | чтение про себя | quiz |
| 10 | | Влияние географического положения США на жизнь людей. | 1 | |  |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | зачёт по пересказу |
| 11 | | Косвенные вопросы. | 1 | |  |  | *коррекция знаний и умений* | типовое упр -е по грамматике | учёт усвоения грам. явления |
| 12 | | Ландшафт России. | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | чтение про себя | зачёт по пересказу |
| 13 | | Влияние географического положения России на жизнь людей. | 1 | |  |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | фронтальный опрос |
| 14 | | Косвенные вопросы. | 1 | |  |  | *коррекция знаний и умений* | типовое упр -е по грамматике | учёт усвоения грам. явления |
| 15 | | Как же понять этих загадочных иностранцев ? | 1 | |  |  | *комбинированный* | перевод - толкование | зачёт по пересказу |
| 16 | | Американский характер. | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | чтение про себя | учёт усвоения отличия |
| 17 | | Британский характер. | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | чтение про себя | учёт усвоения отличия |
| 18 | | Знаете ли вы..? | 1 | |  |  | *комбинированный* | перевод - догадка | фронтальный опрос |
| 19 | | Знаете ли вы..? | 1 | |  |  | *комбинированный* | перевод - догадка | фронтальный опрос |
| 20 | | Русский характер. | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | чтение про себя | учёт усвоения отличия |
| 21 | | В гостях хорошо, а дома лучше. | 1 | |  |  | *комбинированный* | смысловой перевод | фронтальный опрос |
| 22 | | Где хотели бы пожить молодые люди ? | 1 | |  |  | *комбинированный* | творческая работа | фронтальный опрос |
| 23 | | Мой родной город. | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | чтение про себя | фронтальный опрос |
| 24 | | Чего вы хотели бы в своём городе ? | 1 | |  |  | *комбинированный* | выборочное чтение | зачёт по пересказу |
| 25 | | Возможные диалоги с иностранцами. | 1 | |  |  | *применение знаний и умений* | составление диалога | фронтальный опрос |
| 26 | | Запрос информации по образцам. | 1 | |  |  | *применение знаний и умений* | типовое упр -е по словообразованию | учёт усвоения образцов |
| 27 | | Закрепление лексики по теме: "Разнообразие мира." | 1 | |  |  | *закрепление изученного* | типовое упр -е по словообразованию | опрос новых слов |
| 28 | | Закрепление грамматики по циклу: "Разнообразие мира." | 1 | |  |  | *закрепление изученного* | типовое упр -е по грамматике | quiz |
| 29 | | Сравнитедьная типология по циклу: "Разнообразие мира." | 1 | |  |  | *закрепление изученного* | перевод - толкование | фронтальный опрос |
| 30 | | Контроль лексики по теме: "Разнообразие мира." | 1 | |  |  | проверка знаний и умений | типовые задания | итоговый контроль |
| 31 | | Контроль грамматики по циклу: "Разнообразие мира." | 1 | |  |  | проверка знаний и умений | типовые задания | итоговый контроль |
| 32 | | Очерки из страноведения по циклу: "Разнообразие мира." | 1 | |  |  | *закрепление изученного* | составление диалога | зачёт по диалогам |
| **Западные демократии** | | | **38** | |  |  |  |  |  |
| 33 | | Введение лексики по теме: "Западные демократии." | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | перевод - догадка | учёт усвоения новых слов |
| 34 | | Что представляет собой демократия ? | 1 | |  |  | *коррекция знаний и умений* | чтение про себя | опрос новых слов |
| 35 | | Введение глаголов по теме: "Западные демократии." | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | перевод - догадка | опрос новых слов |
| 36-37 | | Сравнительная типология слов политики. | 2 | |  |  | *комбинированный*  *закрепление изученного* | перевод - догадка | опрос новых глаголов |
| 38 | | Shall как модальный глагол. | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | типовое упр -е по грамматике | опрос новых глаголов |
| 39 | | Конституционная монархия в Британии. | 1 | |  |  | *коррекция знаний и умений* | смысловой перевод | quiz |
| 40 | | Парламентская демократия. Как она работает ? | 1 | |  |  | *коррекция знаний и умений* | смысловой перевод | фронтальный опрос |
| 41 | | Выб. чтение и письмо о демократии в Британии. | 1 | |  |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | quiz |
| 42 | | Политическая система в США. | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | перевод - толкование | фронтальный опрос |
| 43 | | Особенности американского парламента. | 1 | |  |  | *применение знаний и умений* | смысловой перевод | зачёт по пересказу |
| 44 | | Сколько власти у американского президента ? | 1 | |  |  | *применение знаний и умений* | перевод - толкование | фронтальный опрос |
| 45 | | Выб. чтение и письмо о демократии в США. | 1 | |  |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | опрос новых слов |
| 46 | | Should как модальный глагол. | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | типовое упр -е по грамматике | фронтальный опрос |
| 47 | | Политическая система в России. | 1 | |  |  | *ознакомление с новым материалом* | перевод - толкование | зачёт по пересказу |
| 48 | Отношения России с другими странами. | | 1 |  | |  | *ознакомление с новым материалом* | смысловой перевод | quiz |
| 49 | Выб. чтение и письмо о дипломатии в России . | | 1 |  | |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | зачёт по пересказу |
| 50 | Контраст политических систем. | | 1 |  | |  | *обобщение и систематизация знаний* | перевод - толкование | контрольное чтение |
| 51 | Текст "Ферма животных." | | 1 |  | |  | *применение знаний и умений* | чтение про себя | зачёт по пересказу |
| 52 | Выб. чтение и письмо по тексту - пародии. | | 1 |  | |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | фронтальный опрос |
| 53 | Должен ли политик быть добрым ? | | 1 |  | |  | *коррекция знаний и умений* | перевод - толкование | зачёт по пересказу |
| 54 | Краткое изложение по тексту о политике. | | 1 |  | |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | контрольное чтение |
| 55 | Диалоги ( мнения ) о западной демократии. | | 1 |  | |  | *применение знаний и умений* | составление диалога | зачёт по пересказу |
| 56 | Причинно - следственные связи в диалогах. | | 1 |  | |  | *коррекция знаний и умений* | типовое упр -е по словообразованию | фронтальный опрос |
| 57 | Текст "Римский папа во время войны." | | 1 |  | |  | *ознакомление с новым материалом* | чтение про себя | quiz |
| 58 | Суммарное изложение по тексту о контрасте религии и политики. | | 1 |  | |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | фронтальный опрос |
| 59 | Кто бы мог подумать ? ( Диалоги по образцу. ) | | 1 |  | |  | *комбинированный* | составление диалога | зачёт по пересказу |
| 60 | Косвенные вопросы в диалогах. | | 1 |  | |  | *коррекция знаний и умений* | составление диалога | чтение по ролям |
| 61 | Текст о политической системе в Австралии. | | 1 |  | |  | *ознакомление с новым материалом* | чтение про себя | контрольное чтение |
| 62 | Выб. чтение и письмо о политике в Австралии . | | 1 |  | |  | *применение знаний и умений* | выборочное чтение | контрольное чтение |
| 63 | План определения идеального государства. | | 1 |  | |  | *применение знаний и умений* | творческая работа | зачёт по пересказу |
| 64-65 | Наброски ( проект ) об идеальном государстве. | | 2 |  | |  | *применение знаний и умений*  *комбинированный* | творческая работа | фронтальный опрос |
| 66 | Закрепление лексики по теме: "Западные демократии." | | 1 |  | |  | *закрепление изученного* | типовое упр -е по словообразованию | quiz |
| 67 | Закрепление грамматики по циклу: "Западные демократии." | | 1 |  | |  | *закрепление изученного* | типовое упр -е по грамматике | фронтальный опрос |
| 68 | Контроль лексики по теме: "Западные демократии." | | 1 |  | |  | проверка знаний и умений | типовые задания | итоговый контроль |
| 69 | Контроль грамматики по циклу: "Западные демократии." | | 1 |  | |  | проверка знаний и умений | типовые задания | итоговый контроль |
| 70 | Очерки из страноведения о западных демократиях. | | 1 |  | |  | *комбинированный* | выборочное чтение | учёт усвоения информации |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |

**Литература**

Основная:

В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, "Английский язык" 10-11 класс.

Дополнительная:

В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Книга для чтения

В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Книга для учителя DVD-диски.